

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С. Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

ул. Рогачева 11, тел. 54088, 56140.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета школы

Протокол №1 от «30» августа 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Додов А.М.
Приказ №1/79 от «02» 09 2019г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
курса «Безопасность жизнедеятельности обучающихся»

Пояснительная записка

Рабочая программа основана на следующих нормативных документах:

1. Базисный учебный план.
2. Федеральный компонент государственного стандарта.
3. Примерные программы на основе ФГОС по учебному предмету ОБЖ.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся.

Цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Цель Программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине

Задачи программы:

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные

интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса ,рассчитана на 35 часов в год, при изучении 1 час в неделю.

Программа составлена на основе учебника под редакцией А. Т. Смирнова. ОБЖ-6 – М.: Просвещение, 2012; Учебник состоит из 2 модулей, 3 разделов и 7 глав, 201 страница.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства 4

Раздел 1. Основы комплексной безопасности 5

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе 6

1.1. Природа и человек 6

1.2. Ориентирование на местности 9

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности 15

1.4. Подготовка к выходу на природу 19

1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ 22

1.6. Определение необходимого снаряжения для похода 30

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность 35

2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе 35

2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 38

2.3. Подготовка и проведение лыжных походов 46

2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде 51

2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов 58

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности 65

3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме 65

3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях 68

3.3. Акклиматизация человека в горной местности 73

3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.... 77

- 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте 82
- 3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте 86

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 91

- 4.1. Автономное существование человека в природе.... 91
- 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде 94
- 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде 98
- 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании 101

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях 108

- 5.1. Опасные погодные явления 108
- 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях 115
- 5.3. Укусы насекомых и защита от них 121
- 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика 125

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 130

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 131

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях 132

- 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях 132
- 6.2. Оказание первой помощи при травмах 138
- 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге 142
- 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых 148

Раздел 4. Основы здорового образа жизни 151

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 152

- 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления 152
- 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье 157
- 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека 160
- 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека 165
- 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека 168
- 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ 173

Формы организации учебного процесса:

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

Методы воспитания:

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно-деятельностные - модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность.

Неформально-личностные – пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких.

Тренингово- игровые – деловые игры.

Рефлексивные- самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

Формы организации урока:

- фронтальная.
- групповая.
- индивидуальная.

Методы контроля:

Методы контроля знаний:

- метод опроса.
- программированный метод.
- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.
- метод опроса.
- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

Формы организации контроля:

Фронтальная

Групповая

Индивидуальная

Требования к контролю:

- индивидуальность.
- Систематичность.
- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

Обоснование коррекции примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
6. в оказании помощи терпящим бедствия на воде;

7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;
обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
 3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по

ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

По окончании 6 класса обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: правила безопасного поведения до и вовремя опасных природных явлений; меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Перечень компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов
	Основы комплексной безопасности.	25
	Подготовка к активному отдыху на природе	6
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности.	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	Подготовка к активному отдыху на природе.	1
5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	1

6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1
	Активный отдых на природе и безопасность.	5
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8	Подготовка и проведение пеших походов.	1
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
	Дальний и выездной туризм, меры безопасности.	6
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	1
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	4
18	Автономное существование человека в природе.	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1
	Опасные ситуации в природе.	4
22	Опасные погодные явления.	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1
24	Укусы насекомых и защита от них.	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	1
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1
27	Оказание медицинской помощи при травмах.	1
28	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1
29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	1
	Основы здорового образа жизни.	6
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	6
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	1
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».	1

Календарно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы урока (тип урока, вид контроля)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия			план	факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Природа и человек.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	05.09.	
2	Ориентирование на местности.	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	12.09.	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	19.09.	
4	Подготовка к активному отдыху на природе.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	26.09.	
5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	1	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	03.10.	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного	10.10.	

					, бережного отношения к окружающей среде		
Активный отдых на природе и безопасность (5)							
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	17.10	
8	Подготовка и проведение пеших походов.	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Воспитание чувства ответственности	24.10.	
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	31.10.	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды	Освоение правил поведения в заданной ситуации	14.11.	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	формирование основ экологической культуры	21.11.	

			походу.	осознанного выбора			
Дальний и выездной туризм, меры безопасности (6)							
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	28.11.	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	05.12.	
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	12.12.	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	19.12.	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	26.12.	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	16.01.	

	транспорте.		опасности.				
Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4)							
18	Автономное существование человека в природе.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды святилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	23.01.	
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды святилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	30.01.	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным святилам.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	06.02.	
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	13.02	
		4	Опасные ситуации в природе.				
22	Опасные погодные явления.	1	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	20.02	

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	27.02	
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	05.03	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика. Контроль ЗУН: «Основы комплексной безопасности»	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	12.03.	
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях.	уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	19.03	
27	Оказание медицинской помощи при травмах.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	26.03.	
28	Оказание медицинской	1	Учиться использовать	Уметь определять	усвоение правил	09.04.	

	помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.		препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах.	способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. Контроль ЗУН: «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи».	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	16.04.	
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Учиться анализировать состояние своего здоровья.	Уметь ориентироваться в лесу	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	23.04	
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Знать правила безопасности при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	30.04	
32	Влияние неблагоприят	1	формирование убеждения в	работать индивидуально и	усвоение правил	07.05.	

	ной окружающей среды.		необходимости безопасного и здорового образа жизни;	в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	индивидуально го и коллективного безопасного поведения		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия	14.05.	
34	Влияние наркотиков и других психоактивн ых веществ.	1				21.05	
35	Профилактик а употребления наркотиков и других психоактивн ых веществ. К/р «Основы медицинских знаний и ЗОЖ».	1	Стадии развития наркомагии.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия	28.05.	