

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова»,  
г. Жуков Жуковского района Калужской области

**Программа коррекционного курса  
«Я и социум»  
5-9 классы**

## *Пояснительная записка*

Учитывая, что главной коррекционной задачей школы является формирование личности ребёнка с интеллектуальным нарушением, в учебный план был включён курс «Я и социум» для учащихся 5-9 классов.

Это обязательный курс, хотя он и не оценивается привычной школьной отметкой.

Воспитательная работа в школе направлена на формирование коммуникативных навыков у обучающихся, но возможности её ограничены. Именно поэтому возникла потребность в сообщении специальных знаний, формировании и развитии умений и навыков, необходимых для успешной реализации процесса общения. Их обучающиеся могут получить, изучая курс «Я и социум». Подростковый возраст - последний период пребывания детей в школе. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь.

В подростковом возрасте особенности психического развития обучающихся проявляются, в первую очередь, в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Уже к 10 - 11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым сверстникам, основанное на практической полезности, формируется "способность не углубляться в привязанности", поверхностность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания.

Для всех обучающихся характерны искажения в общении со взрослыми. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциональных контактах. С другой - неудовлетворённость этой потребности: малое количество обращений взрослого к ребёнку. В этих контактах взрослого с ребёнком, как правило, в меньшей степени проявляется их эмоциональная заинтересованность, стремление к установлению близких личностных связей. В основном они направлены на регламентацию поведения.

Именно поэтому курс «Я и социум» направлен на социализацию личности подростка, его реабилитацию средствами образования с целью профилактики, преодоления отклонения в аномальном развитии, а также расширения границ образования за счёт социально - ориентированных программ, доступных для усвоения школьнику с умственной отсталостью.

*Цель данного курса:* повысить самостоятельность умственно отсталых детей и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

*Основные задачи:*

*образовательные:*

- развитие мотивационно-ценностных устремлений к трудовой жизни, гражданственности;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей;
- содействие творческому развитию личности обучающихся, их социальной активности, потребности в самореализации;
- формирование у обучающихся самосознания, представлений о себе как человеке;
- формирование представлений обучающихся об окружающей действительности;

*коррекционные:*

- развивать навыки общей культуры обучающихся, обеспечивающие разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- развивать внимание, воображение, мышление, память, речь;
- развивать навыки общения и коммуникативные способности;

*воспитательные:*

- воспитывать умение общаться друг с другом,

- воспитывать уважения к своему и чужому мнению.
- воспитывать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность;
- воспитывать сплочение детского коллектива через совместные творческие дела, формирование чувства эмпатии друг к другу.

### ***Общая характеристика коррекционного курса***

Курс направлен на формирование у обучающихся не исполнительской деятельности, а сотрудничества (социального окружения, активного включения обучающихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д.). При организации занятий не используются формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Каждое занятие оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации занятий используется житейский опыт учащихся, их знания из таких предметных областей как чтение, история, изобразительное искусство, этика, естествознание, домоводство и др. Это позволяет преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Курс не является предметной дисциплиной, поэтому создает атмосферу доверия, открытости, доброжелательности.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении курса помогут обучающимся в дальнейшей, самостоятельной жизни.

### ***Место коррекционного курса в учебном плане***

Курс «Я и социум» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана МОУ «СОШ №1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков.

На занятия по коррекционно-развивающему курсу «Я и социум» отводится

- в 5 классе 34 часа,
- в 6 классе 34 часа,
- в 7 классе 34 часа,
- в 8 классе 34 часа;
- в 9 классе 34 часа.

### ***Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса***

*Личностные результаты:*

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

*Предметные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (транспорт, профессии, мебель, животные);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.

*Достаточный уровень:*

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми.

### ***Содержание коррекционного курса***

#### **5 класс**

##### *Раздел «Введение»*

Как появился человек на земле. Какие животные похожи на человека, где они обитают. Думают ли животные. Чем отличается человек от животного.

##### *Раздел «Я - человек»*

Как и почему человек видит, слышит, чувствует, думает, говорит, действует. Как мы распознаём горе и радость. Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим? Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Что нам снится, откуда приходят сны. Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение.

Почему возникает страх. Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

##### *Раздел "Как мы познаём мир"*

##### **"Ощущение и восприятие"**

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

"Внимание и внимательность"

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности.

"Запомятай и помни".

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти.

## 6 класс

*Раздел " Введение "*

Из чего состоит психологическая жизнь человека. Познай себя, и ты познаешь жизнь.

*Раздел "Как мы познаём мир"*

"Ощущения и восприятия"

Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

*"Внимание и внимательность"*

Практические занятия и упражнения на развитие внимания и внимательности, анализ ситуаций с проявлением внимательности как личностного качества, примеры проявления таких качеств внимания как объём, избирательность, скорость, переключаемость, концентрация.

*"Запомятай и помни"*

Упражнения на развитие памяти. Закрепление и развитие приёмов запоминания и воспроизведения. Правила хорошего обращения с памятью. Виды памяти, особенности памяти учащиеся.

«Качества ума»

Упражнения, игры на развитие мышления. Красота разума. Как решать мыслительные задачи. Кто царит в нашей голове. Правила развития ума. Виды мышления. Способы мышления. Как умом победить силу.

"Воображение"

Упражнения на развитие воображения. Правила развития воображения.

"Речь и общение"

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия, литературный пересказ, Чем отличается слово от воробья. Сможет ли Маугли заговорить. Язык мой - друг мой. Хорошие речи и слушать приятно. Как слово наше отзовется. Правила общения.

*Раздел "Познай себя "*

"Как и что мы чувствуем"

Почему в цирке работает клоун. Страсти на стадионе. Когда нам грустно. Как возникает страх и трусость. Бесстрашный человек - это хорошо или плохо?

## 7 класс

Раздел «Введение»

История психологии. Как работают психологи.

Раздел "Как мы познаём мир"

"Психологические процессы"

Упражнения на развитие мышления, памяти, воображения, внимания, ощущений и восприятий. Правила развития основных психологических процессов.

"Общение (10 часов)

Действительно ли "злые языки страшнее пистолета". Как понять человека. Всегда ли

чужая душа-потёмки? Согласно стада и волк неберет.

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия.

*Раздел "Познай себя "*

"Как и что мы чувствуем"

Зачем нужны эмоции. "Да, жалок тот, в ком совесть не чиста". "Всё это было бы смешно, когда бы не было так грустно". Упражнения, задания, игровые ситуации на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями.

"Воля"

История марафонского бега. Упрямство и настойчивость. Не хочу и надо. Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием

"Характер"

Правда ходит на прямых ногах, кривда -на кривых. Шило в мешке не утаишь. Что такое совесть. Посеешь поступок - пожнёшь привычку, посеешь привычку - пожнёшь характер. Всякий человек - кузнец своего счастья.

### **8 класс**

*Раздел «Введение»*

- Давайте знакомиться с собой и друг с другом.

*Раздел "Как мы познаём мир"*

Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

*Раздел "Познай себя"*

"Как и что мы чувствуем"

Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

"Воля"

Своя воля страшней неволи. Будь своему слову хозяин. Правила воспитания воли.

"Характер"

Видна птица по полёту. Можно ли стать гением. Терпение даёт умение. Толпа и личность. Не место красит человека. Как стать личностью. Может ли ползать рождённый летать.

"Кем быть"

Познавательные беседы с толкованием пословиц и поговорок о труде человека. Анализ характеристик человека трудолюбивого и нерадивого. Рассказы о том, как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.

Работа с анкетами профессиональной направленности, интересов, намерений .Анализ итогов с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям, индивидуальные и групповые консультации.

*Раздел " Я среди людей "*

"Как мы видим друг друга"

Разговор взглядов. Язык жестов и движений. Как понять другого человека. Особенности подросткового возраста. Про мужчин и женщин. "По одежке встречают ..." Тестовые задания на выявление способности понимать других, найти своё место в обществе, осознание своего "Я". Каждый человек индивидуален, познание себя - познание других. Если хочешь переделывать людей, начни с себя. Люди вовсе не обязаны быть такими, какими мы желаем их представить. Разница в поведении девушек и юношей обусловлена особенностями их психологии. В каждом возрасте есть свои не только физиологические, но и психические особенности.

"Межличностные отношения"

"Нет друга, так ищи". "Как преодолеть границы". "Права человека среди людей. "Самое утреннее из чувств". «Почему люди спорят и ссорятся». Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других.

## 9 класс

### *Раздел «Введение»*

Что и как изучает психология. Зачем изучать психологию.

### *Раздел "Познай себя "*

#### *"Психология личности"*

Человек снимает личину. Как мы себя ценим. Что такое самооценку. Личностью не рождаются, а становятся. Личность - это настоящее в человеке, а личина? Зависит ли характер от темперамента?

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание преодоление отрицательных.

### *Раздел "Как мы познаём мир"*

#### *"Психологические процессы и информация"*

Почему взрослые советуют или приказывают: "Думай!". Все ли стерпит бумага. Прогресс человечества - в чём его плюсы. Как понять человека. Человек может научиться воспринимать и анализировать ситуацию. Мысли следует выражать ясно и конкретно. Можно научиться вырабатывать своё мнение и обосновывать его.

#### *"Творчество"*

Что такое творчество. Любое дело – творчески. Когда интересно жить. Что мне нравится в себе. Творчество - процесс, присущий деятельности человека. Процесс творчества связан с особой мыслительной деятельностью. Творчество можно развивать. Творчество - качество, необходимое современному человеку.

#### *"Проблемы и как их решать"*

Что я хочу. Что я могу сделать для осуществления желаемого. Что не могу я, но могут другие.

Упражнения, задания на развитие навыков принятия и исполнения решений. Прежде чем решить проблему, её нужно увидеть. Любую проблему следует решать осознанно, целенаправленно. Чтобы решить проблему нужно совершить путь от "хочу" к "смогу"

#### *"Личность и её социальные роли"*

Что такое социальная роль. Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины. Перевоплощение личности.

Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности.

#### *"Кем быть"*

Человек и профессия. Терпение и труд всё перетрут. Где родился, там и пригодился. Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

### *Раздел "Я среди людей "*

#### *"Психология межличностных отношений"*

Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть. Личные взаимоотношения людей.

Чего никогда нельзя делать в любви. Сигналы отношений. Причины одиночества. Тренинги, упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

#### *"Психология конфликта"*

Причины ссор и конфликтов. Маленькие хитрости в решении ссор. Что нужно, чтобы решить конфликт. Повиновение или решение. Что значит принять решение. Как согласовать мнения. Упражнения, тренинги на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.

### *Раздел "Обобщение"*

Повторение изученных разделов. Тренинги, упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

*Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся*

**5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	4	<i>Знакомятся:</i> - с появлением жизни на Земле; - с отличиями человека от животного;
2	« Я-человек»	12	<i>Знакомятся:</i> - с проявлениями эмоций человеком; - с понятием «настроение» - с понятиями дружба, вражда; страх - с понятиями сон, сноведение; <i>Осваивают навыки и приёмы</i> - знакомства с собой и друг с другом. <i>Учатся</i> рассказывать о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни.
3	«Ощущения и восприятие»	6	<i>Знакомятся:</i> - с психическими процессами человека: восприятие и ощущения (зрительными, слуховыми, двигательными, тактильными, болевыми) - с физическими характеристиками среды обитания человека; <i>Осваивают навык</i> смыслового запоминания на основе выделения главного. <i>Упражняются</i> в развитии - ощущений, восприятия
4			
5			

**6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	2	<i>Знакомятся</i> с понятиями: психика, психологическая жизнь, внутренний мир человека. <i>Учатся</i> всматриваться, вслушиваться, размышлять о себе и других. <i>Упражняются</i> в распознавании себя
2.	«Ощущения и восприятия»	2	<i>Знакомятся</i> с понятиями: ощущения, восприятие, с силой этих процессов <i>Упражняются</i> : - в регуляции поведения в различных ситуациях (позитивных и негативных) - в развитии ощущений и восприятия с помощью специальных упражнений
3	«Внимание и внимательность»	5	<i>Знакомятся</i> с понятиями: внимание, объём внимания, избирательность, концентрация, переключение, скорость, внимательность. <i>Осваивают</i> навыки: - в переключении внимания, - в увеличении объёма внимания, - в умении сосредотачиваться. <i>Упражняются</i> в умении видеть нужное среди прочего (избирательность внимания).
4	«Запоминай и помни»	5	<i>Знакомятся с понятиями</i> : память, слуховая, зрительная, комбинированная, произвольная, произвольная, запоминание, воспроизведение, узнавание. <i>Осваивают</i> навыки: - сохранения связи между отдельными фактами и объектами, - сбора информации от разных органов чувств, - осознанного запоминания. <i>Упражняются</i> в приёмах запоминания и воспроизведения, восприятии запоминаемого.
5	«Качества ума»	6	<i>Знакомятся с понятиями</i> : - мышление, ум, разум, логика, анализ, синтез, закономерность, - виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. <i>Осваивают</i> навыки: - узнавания неизвестного разными способами, <i>Упражняются</i> : - в использовании закономерностей, - в самостоятельном применении усвоенных знаний и способов действий, - в решении логических цепочек.
6	«Воображение»	2	<i>Знакомятся с понятиями</i> : воображение, творчество. <i>Осваивают</i> навыки: познания окружающей действительности. <i>Упражняются</i> в создании образов на основе описания, - в самостоятельном создании новых образов.

7	«Речь и общение»	6	<p><i>Знакомятся с понятиями:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. <i>Осваивают</i> навыки продуктивного общения. <i>Упражняются</i> в установлении и развитии контактов - между собой, - со старшими, - с младшими, - с незнакомыми людьми</p>
8	«Как и что мы чувствуем»	6	<p><i>Знакомятся с понятиями:</i> эмоции и чувства, радость, улыбка, веселье, нежность, раздражение, печаль, грусть, тоска, злость, агрессия, стыд, страх, трусость, бесстрашие, смелость. <i>Анализируют:</i> - эмоциональные состояния и переживания человека, - жизненные наблюдения ярких эмоциональных проявлений: гнева, страха, агрессии, - сравнивают эмоциональные проявления на примере известных героев книг, фильмов. <i>Упражняются</i> в приемах деятельности по преодолению страха в экстремальных ситуациях, по умению сдерживать и контролировать свои переживания и эмоции.</p>

#### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	2	<p><i>Знакомятся с понятиями:</i> - психология, психологи, психотерапевты, - с историей психологии, - с работой психолога</p>
2	«Психологические процессы»	2	<p><i>Знакомятся с понятиями:</i> ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. <i>Упражняются</i> в развитии основных психологических процессов, их произвольности.</p>
3	«Общение»	10	<p><i>Знакомятся с понятием:</i> общение, - с видами общения (речевое и неречевое), - с правилами общения между людьми, <i>Выявляют:</i> - сходства и различия между людьми, - способы понимания, принятия других людей, - способы поведения в социальных ситуациях разного типа.</p>
4	«Как и что мы чувствуем»	11	<p><i>Знакомятся с понятиями:</i> эмоции, эмоциональные ситуации, радость, счастье, веселье, грусть, печаль, тоска, горе, гнев, страх, совесть, управление эмоциями, трудная ситуация. <i>Упражняются</i> в правильном использовании эмоций, в умении регулировать их внешнее проявление,</p>

5	«Воля»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.</p> <p><i>Обсуждают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качества волевого человека.</li> <li>- результаты самооценки, причин ошибок, повтор неудач.</li> </ul> <p><i>Анализируют</i> литературные тексты, события, раскрывающие волевые действия человека, его дисциплинированность.</p>
6	«Характер»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: характер, поступок, поведение, привычка, самооценка, слабый и сильный человек, честность, совесть.</p> <p><i>Упражняются</i> в определении самооценки с помощью выбора из списка наиболее часто встречающихся черт характера (не более 10 черт).</p> <p>Сравнивают рассказ о себе с тем, как характеризуют рассказчика его близкие друзья и одноклассники.</p> <p><i>Анализируют</i> - причины расхождения в самооценке и в оценке окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературных текстов, представляющих разные характеры людей.</li> </ul>

#### 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p><i>Углубляют</i> понятия: дружба, друзья, настоящий друг.</p> <p><i>Анализируют</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуации «кто настоящий, верный друг?»</li> <li>- качества, помогающие дружбе и мешающие ей.</li> </ul> <p><i>Упражняются</i> в навыках по формированию дружного коллектива.</p>
2	«Как мы познаём мир»	2	<p><i>Закрепляют</i> понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.</p> <p><i>Упражняются</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии психических процессов,</li> <li>- в развитии коммуникативных навыков.</li> </ul>
3	«Как и что мы чувствуем»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание.</p> <p><i>Упражняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении осознавать и понимать эмоции,</li> <li>- в умении преодолевать страх, неуверенность, чувствования,</li> <li>- в умении преодолевать стресс.</li> </ul>
4	«Воля»	3	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание.</p> <p><i>Упражняются</i> в выполнении заданий на развитие воли.</p>

5	«Характер»	9	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера.</p> <p><i>Упражняются</i> в выполнении заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие положительных качеств личности,</li> <li>- на выявление, осознание и преодоление отрицательных качеств,</li> <li>- на формирование навыков самооценки.</li> </ul>
6	«Кем быть»	3	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пословицы и поговорки о трудчеловека.</li> <li>- характеристики человека трудолюбивого и нерадивого.</li> <li>- как человек выбирает себе профессию: по интересу, по умению, по знаниям.</li> </ul> <p><i>Участвуют</i> в анкетировании профессиональной направленности.</p> <p><i>Анализируют</i> итоги с обсуждением возможности учащихся работать по избранным ими профессиям.</p>
7	«Как мы видим друг друга»	6	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки.</p> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в освоении языка взглядов, жестов и движений,</li> <li>- в проявлении терпимости,</li> <li>- в способности понимать других.</li> </ul> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведение девушки и юноши (сходство и различие),</li> <li>- особенности подросткового возраста.</li> </ul>
8	«Межличностные отношения»	6	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.</p> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии коммуникативных навыков,</li> <li>- навыков самооценки,</li> <li>- навыков понимания других.</li> </ul> <p><i>Анализируют и оценивают</i> жизненные ситуации, связанные с общением и взаимодействием друг с другом.</p>

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	<p><i>Закрепляют</i> понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.</p> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что и как изучает психология,</li> <li>- зачем нужно изучать психологию.</li> </ul>

2	«Психология личности»	5	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.</p> <p><i>Анализируют</i> влияние темперамента на характер человека.</p> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в навыках самооценки,</li> <li>- в навыках самовыражения,</li> <li>- в навыках управления своим поведением,</li> <li>- в закреплении проявлений положительных личностных качеств,</li> <li>- в осознании и преодолении отрицательных качеств.</li> </ul>
3	«Психологические процессы и информация»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение.</p> <p><i>Учатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать и анализировать жизненные ситуации,</li> <li>- вырабатывать свое мнение и правильно его обосновывать,</li> <li>- уметь ясно, четко и конкретно выражать свои мысли.</li> </ul> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии навыков работы с информацией</li> </ul>
4	«Творчество»	3	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: творчество, мыслить творчески, творчество и воображение.</p> <p><i>Анализируют</i> творческие процессы (работы художников, скульпторов, литераторов).</p> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии творческих навыков.</li> </ul>
5	«Проблемы и как их решать»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения.</p> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почему возникают проблемы,</li> <li>- прежде чем решить проблему, её нужно увидеть,</li> <li>- решение проблемы должно быть осознанно и целенаправленно.</li> </ul> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в выявлении причин возникших проблем (на личном опыте),</li> <li>- в развитии навыков принятия и исполнения решений,</li> <li>- в алгоритме «решение проблем».</li> </ul>
6	«Личность и её социальные роли»	3	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли.</p> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.</li> </ul> <p><i>Упражняются</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в перевоплощении личности (проигрывают различные социальные роли).</li> </ul>
7	«Кем быть»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p><i>Анализируют</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные условия труда,</li> <li>- требования на рабочем месте,</li> </ul>

			<p>- характерработы,  - вариантыпоискаработы.  <i>Упражняются:</i>  - в профессиональномсамоопределении,  - отработке навыков при приеме на работу (собеседование),  - сборнеобходимыхдокументов.</p>
8	«Психология межличностных отношений»	4	<p><i>Знакомятся</i> с понятиями:  мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность.  <i>Анализируют</i> различия в психологии мужчин и женщин.  <i>Упражняются</i> - в проявлении межличностных отношений (проблемы и достоинства),  - в развитии навыков позитивных межличностных отношений,  - в преодолении негативных отношений.</p>
9	«Психология конфликта»	5	<p><i>Знакомятся</i> понятиями:  конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.  <i>Анализируют</i>  - причины ссор и конфликтов,  - правила разрешения конфликтов.  <i>Упражняются</i>  - в развитии навыков понимания других,  в развитии навыков решения конфликтов.</p>
10	Обобщение	1	<p><i>Повторяют</i> темы изученных разделов.  <i>Упражняются</i> в закреплении:  - навыков конструктивного общения,  - саморегулирования,  - самопознания,  - самоопределения.</p>

### *Материально-техническое обеспечение*

- компьютер;
- компьютерные игры (развивающие);
- игры, специализированные приспособления;
- функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
- спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
- игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.);
- бланки для творческих работ обучающихся.

