

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

**Программа коррекционного курса
«Я учусь учиться»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу – это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Неподготовленность ребенка к школе часто выражается в повышенной тревожности, страхах, что ведет к не усвоению материала. Первоклассники сталкиваются с рядом трудностей: эмоциональная мотивационная незрелость, нарушение познавательных интересов, отклонения в эмоциональном и поведенческом плане. Для преодоления выше перечисленных трудностей у них недостаточно личностного опыта, поэтому у младших школьников всё чаще происходят нарушения психосоматического характера, появляются неадекватные поведенческие реакции на ситуацию.

Цель программы: создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков объектов, цветов, запахов, звуков, ритмов.
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- развивать эмоционально – волевую сферу;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.
- осваивать навыки работы в коллективе;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Общая характеристика коррекционного курса

1 класс

Участниками данной программы являются обучающиеся первого класса, педагог-психолог, родители (законные представители) обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на младших школьников с особыми возможностями здоровья, осуществляется через коррекционно – развивающий курс, который состоит из *трёх взаимосвязанных этапов*:

I ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика интеллектуального психо- эмоционального развития, обработка диагностических данных, комплектование группы, консультирование педагогов и родителей.

II ЭТАП: Коррекционно - развивающий

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- формирование и стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально – волевой регуляции поведения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в классе, в семье);
- создания в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Коррекционный этап считается основным этапом в работе с детьми и включает в себя проведение коррекционно – развивающих занятий.

III ЭТАП: Заключительный

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий и информирование классных руководителей о результатах работы в группе с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.

2 класс

Второй год обучения ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и познавательных возможностей; формирование положительной учебной динамики.

Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умение проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку.

Развитие умения формировать свои суждения, умозаключения, доказательства; развитие общего кругозора.

Формирование положительного отношения к школе, к учебе.

3 класс

Третий год ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также различать их по степени интенсивности переживания.

Формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их.

Развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей.

Коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

4 класс

Четвертый год обучения направлен на развитие коммуникативных умений.

Четвероклассники – это завтрашние подростки.

Проблема общения становится (ли станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.

Формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми.

Развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими.

Развитие умений и навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций, создание поддержки благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

На протяжении всех лет обучения проводится работа, направленная на сохранение и укрепления здоровья учащихся. Необходимость проведения работы обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

Проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике.

Внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции.

В ходе психофизического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Место коррекционного курса в учебном плане

Курс «Я учусь учиться» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана МОУ «СОШ №1 им. С.Ф. Романова», г.Жуков.

На занятия по коррекционно-развивающему курсу «Я учусь учиться» отводится

- в 1 классе 33 часа,
- во 2 классе 34 часа,
- в 3 классе 34 часа,
- в 4 классе 34 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, поезд и т.д.).

- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету,
- функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Достаточный уровень:

- осознание роли семьи и её влияние на формирование личности ребенка;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающего ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностей и механизмов, их адаптации в обществе;
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Проведение диагностики

Диагностические игры, тесты на выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности;

Развитие восприятия

Дидактические игры на сравнение предметов; на нахождение меньшей игрушки; на составление целого из частей; Название величин, фигур, предметов и их признаков.

Развития внимания

Дидактические игры «Поиски ходов в лабиринте»; «Мозаика»; «Чудесный мешочек»; «Кто как подаёт голос»; на переключение и концентрирование внимания

Развитие памяти

Упражнения на запоминание 2-4 предметов; на различение звуков окружающей среды; определение на ощупь предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).

Развитие мышления

Узнавание предметов по заданным признакам; на сравнение предметов; на классификацию предметов и их изображений; Упражнения на классификацию геометрических фигур.

Развитие эмоциональной сферы

Снятие эмоционального напряжения посредством игр и игровых упражнений; Различение: понятий «радость», «грусть», «злость»; настроения других; упражнения на умение контролировать свои эмоции.

Развитие коммуникативных навыков

Игры на поддержку группового единства, групповой сплоченности. Упражнения на развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере. Игры-ситуации. Игра-путешествие в «Страну понимания».

2 класс

«Давайте поиграем»

Профилактика школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения; сплочение классного коллектива.

«Путешествие в Солнечный город»

Формирование положительной учебной мотивации.

«Поможем Незнайке»

Развитие произвольного внимания и поведения.

«Письмо жителей солнечного города»

Развитие мнемонических способностей детей.

«Знайкина олимпиада»

Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

«Путешествие в Вообразию»

Развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, стимулирование креативных возможностей детей.

3 класс

«Удивительный мир эмоций и чувств»

Знакомство с чувствами и эмоциями; развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами; формирование умения различать и принимать эмоции других людей; обучение приемам регуляции и саморегуляции.

«Умею ли я владеть собой»

Обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций.

«Веселое путешествие»

Коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.

4 класс

«Учимся сотрудничать»

Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества; формирование коммуникативных умений; развитие личностных особенностей.

«Тайны дружбы»

Осмысление ценности дружеских отношений между людьми; развитие навыков совместной деятельности; развитие навыков взаимодействия в команде.

«Поддержка в общении»

Мотивация учащихся на самораскрытие и содействие осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.

«Непредсказуемая мозаика» автор М.Р.Битянова

Развитие способности к самоконтролю, критичности к себе и другим, способность анализировать свои действия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (33 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Проведение диагностики	2	Выполняют задания, диагностические игры, тесты
2.	Развитие восприятия	4	Обследуют предметы, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. Находят отличительные и общие признаки двух предметов. Определяют изменения в предъявленном ряду. Находят лишние игрушки, картинки.
3.	Развития внимания	5	Переключают внимание с одного вида деятельности на другой, Узнают предмет по описанию. Дифференцируют звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
4.	Развитие памяти	5	Запоминают узор, воспроизводят его по памяти.
5.	Развитие мышления	5	Составляют целое из частей. Конструируют простые составные картинки (2-4 детали) Выполняют задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность. Принимают участие в простых играх на нахождение общего и различного описания. Называют словом изученные пространственные и временные понятия.
6.	Развитие эмоциональной сферы	5	Распознают эмоции на картинках. Выражают эмоции мимикой лица: удивление, испуг, радость, грусть. Передают эмоции к героям русских народных сказок.
7.	Развитие коммуникативных навыков	7	Участвуют в совместных действиях (устанавливают доверительные, доброжелательные отношения). Вступают в разговор, ведут беседу, вежливо отвечают на вопросы собеседника.

2 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	«Давайте поиграем»	5	Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Обучение детей эффективным способам общения. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу. Сплочение классного коллектива.

2.	«Путешествие в Солнечный город»	3	Формирование у детей мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
3.	«Поможем Незнайке»	7	Развитие произвольного внимания и произвольности движений. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания, произвольности, умения действовать по правилу. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Тренировка распределения внимания.
4.	«Письмо жителей солнечного города»	7	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.
5.	«Знайкина олимпиада»	8	Развитие логического и понятийного мышления, сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Развитие умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
6.	«Путешествие в Вообразилю»	4	Упорядочить представление детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Развитие воображения учащихся.

3 класс (34 часа)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	«Удивительный мир эмоций и чувств»	20	«Радость». Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке. «Удивление». Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать её на различных изображениях; научит выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов. «Грусть». Познакомить детей с эмоцией грусти, научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию. «Гордость». «Страдание и печаль». Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение. «Чувство обиды». Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение. «Отвращение». «Гнев». Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать

			интонационную выразительность. «Вина и стыд». «Интерес». «Страх». Познакомить детей с эмоциями; научить узнавать эти эмоции по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств). «Большое путешествие в страну сказок и приключений». Закрепить знания детей об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать героям, обучать приемам регуляции и саморегуляции.
2.	«Умею ли я владеть собой»	7	Формирование умение переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации в другую.
3.	«Веселое путешествие»	7	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей в соответствии в выявленными проблемами.

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	«Учимся сотрудничать»	11	«Как и почему начинаются ссоры?». Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Качества, важные для общения». Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения. «Какие мы в общении?». Формирование коммуникативных умений, развитие личностных способностей. «Я – общительный или замкнутый?». Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов. «Свои и чужие». Развивать толерантное отношение к окружающим. «Девочки = мальчики = ...?». Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения. «Друзья и недруги». Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.
2.	«Тайны дружбы»	10	«Дружба – это...». Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; % развивать навыки совместной деятельности. «Правила дружбы». Формировать умение эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Мы – дружная команда!». Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. «Как мы все похожи». Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. «Какие мы все разные». Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих

			ценностей. «Скажи мне, кто твой друг...». Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.
3.	«Поддержка в общении»	8	«Комплимент – это...». Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценки и самоуважения учащихся. «Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?». Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений. «Давайте говорить друг другу комплименты!». Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.
4.	«Непредсказуемая мозаика» автор М.Р.Битянова	5	Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуацию сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер;
- компьютерные игры (развивающие);
- игры, специализированные приспособления;
- функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
- спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
- игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.);
- бланки для творческих работ обучающихся.