

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Ступеньки. Первый шаг»
1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление ребенка в школу – это переломный момент в его жизни, так как меняется социальная ситуация развития. Неподготовленность ребенка к школе часто выражается в повышенной тревожности, страхах, что ведет к не усвоению материала. Первоклассники сталкиваются с рядом трудностей: эмоциональная мотивационная незрелость, нарушение познавательных интересов, отклонения в эмоциональном и поведенческом плане. Для преодоления выше перечисленных трудностей у них недостаточно личностного опыта, поэтому у младших школьников всё чаще происходят нарушения психосоматического характера, появляются неадекватные поведенческие реакции на ситуацию.

Целью программы является преодоление недостатков познавательной сферы, личностное развитие обучающихся, повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.

Основные задачи программы образовательные:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков объектов, цветов, запахов, звуков, ритмов.

коррекционные

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предметов, их положения в пространстве; развивать эмоционально – волевую сферу;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога.

воспитательные:

- осваивать навыки работы в коллективе;
- развивать способность к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
- воспитывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
-

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА* ***«Ступеньки. Первый шаг»***

Участниками данной программы являются обучающиеся первого класса, педагогпсихолог, родители (законные представители) обучающихся. Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

I ЭТАП: Диагностический – 2 часа.

В диагностический этап входят диагностика интеллектуального психо- эмоционального развития, обработка диагностических данных, комплектование группы, консультирование педагогов и родителей.

II ЭТАП: Коррекционно - развивающий – 28 часа.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- формирование и стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в классе, в семье);
- создания в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Коррекционный этап считается основным этапом в работе с детьми и включает в себя проведение коррекционно – развивающих занятий.

III ЭТАП: Заключительный – 2 часа.

Данный этап направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающихся в результате психокоррекционных воздействий и информирование классных руководителей о результатах работы в группе с предоставлением рекомендаций для педагогов и родителей.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа коррекционно-развивающего курса «**Ступеньки. Первый шаг**» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области учебного плана МОУ «СОШ №1 им. С.Ф. Романова», г.Жуков.; **Программа рассчитана** на работу в группе до 12 человек. Продолжительность занятий: 30- 40 минут во второй половине дня. Периодичность встреч: ориентировочно 1 раз в неделю, 32 часа в год.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Предметные:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Личностные:

- Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
- Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
- Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
- Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
- Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
- Желание и умение выразить себя в доступных видах творчества; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
- Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

- Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Коррекционные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням достижений.

Первый уровень достижений — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании)

Второй уровень достижений – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень достижений — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

➤ **Проведение диагностики - 3 часа**

Диагностические игры, тесты на выявление группы детей с трудностями в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах личности;

➤ **Развитие восприятия - 4 часа**

Дидактические игры на сравнение предметов; на нахождение меньшей игрушки; на составление целого из частей; Название величин, фигур, предметов и их признаков.

➤ **Развития внимания -5 часа**

Дидактические игры «Поиски ходов в лабиринте»; «Мозаика»; «Чудесный мешочек»; «Кто как подаёт голос»; на переключение и концентрирование внимания

➤ **Развитие памяти – 5 часа**

Упражнения на запоминание 2-4 предметов; на различение звуков окружающей среды; определение на ощупь предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).

➤ **Развитие мышления -5 часа**

Узнавание предметов по заданным признакам; на сравнение предметов;

на классификацию предметов и их изображений; Упражнения на классификацию геометрических фигур.

➤ Развитие эмоциональной сферы- 5 часа

Снятие эмоционального напряжения посредством игр и игровых упражнений; Различение: понятий «радость», «грусть», «злость»; настроения других; упражнения на умение контролировать свои эмоции.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «Ступеньки. Первый шаг»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I.	Проведение диагностики	2ч	Выполняют задания, диагностические игры, тесты
II. Коррекционно – развивающие занятия - 29 часа			
1.	Развитие восприятия	4 ч	<i>Обследуют</i> предметы, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога. <i>Находят</i> отличительные и общие признаки двух предметов. <i>Определяют</i> изменения в предъявленном ряду. <i>Находят</i> лишние игрушки, картинки.
2.	Развития внимания	5 ч	<i>Переключают</i> внимание с одного вида деятельности на другой, <i>Узнают</i> предмет по описанию. <i>Дифференцируют</i> звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). <i>Различение</i> мелодии по характеру (веселая, грустная). <i>Подражание</i> звукам окружающей среды. <i>Различение</i> по голосу знакомых людей.
3.	Развитие памяти	5 ч	<i>Запоминают</i> узор, воспроизводят его по памяти.
4.	Развитие мышления	5 ч	<i>Составляют</i> целое из частей. <i>Конструируют</i> простые составные картинки (2-4 детали) <i>Выполняют</i> задания на понятия части суток, дни недели, времена года, устанавливают последовательность. <i>Принимают</i> участие в простых играх на нахождение общего и различного описания. <i>Называют</i> словом изученные пространственные и временные понятия.
5.	Развитие эмоциональной сферы	5 ч	<i>Распознают</i> эмоции на картинках. <i>Выражают</i> эмоции мимикой лица: удивление, испуг, радость, грусть. <i>Передают</i> эмоции к героям русских народных сказок.
6.	Развитие коммуникативных навыков	5 ч	<i>Участвуют</i> в совместных действиях (устанавливают доверительные, доброжелательные отношения). <i>Вступают</i> в разговор, ведут беседу, вежливо отвечают на вопросы собеседника.
III.	Повторная диагностика	1 ч	Выполняют задания, диагностические игры, тесты
ИТОГО		32 ч	

Материально-техническое обеспечение

Аппаратные средства

- Компьютер;
- Компьютерные игры (развивающие);

Не аппаратные средства

- Игры
- Специализированные приспособления;
- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы и т.д.);
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины от массажных до гимнастических);
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.);
- Бланки для творческих работ обучающихся.