

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Ступеньки. Шаг вперед»

2-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эта программа направлена на развитие физических и творческих навыков общения, а также личностных качеств здоровых и больных детей.

Основная цель программы:

- укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно- нравственному саморазвитию личности, формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

образовательные:

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений; на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.
- Формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
- Закреплять знания о предметах и явлениях, выделять существенные признаки предметов, закономерности через составление загадок.

коррекционные:

- Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
- Исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
 - Развивать мышление.
 - Обогащать речь.
 - Развивать внимания и памяти (игры и упражнения на внимание, разучивание считалок).
- Формировать точность и целенаправленность движений и действий.

воспитательные:

- Формировать нравственные, этические речевые эталоны посредством развития восприятия литературных произведений;
- Формирование коммуникативных навыков.

Средствами реализации задач данной программы являются все виды деятельности ребенка. Особое место занимает игровая деятельность как ведущий вид деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим данный период для детей, имеющих отклонения в умственном развитии.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности затрудняет его знакомство с окружающим миром.

Коррекционно-развивающий курс «Ступеньки. Шаг вперед» направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с нарушенным интеллектом средствами сенсомоторной деятельности.

Умственно отсталые дети при поступлении в школу имеют ряд особенностей познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы, которые затрудняют процесс обучения, в связи с этим деятельность педагога-психолога, работающего с данной категорией детей, прежде всего направлена на то, чтобы помочь детям овладеть школьными навыками, развить их эмоционально-волевую и двигательную сферу,

Диагностирование обучающихся необходимо проводить как в начале учебного года так и в конце.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта на слове, поэтому в программу включен раздел «Развитие речевых навыков». Для психологического комфорта и расслабления с детьми рекомендовано проводить сеансы релаксации. Развитие общей и мелкой моторики детей является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка. Программа позволяет уделять большее внимание развитию и коррекции мелкой моторики, восприятию цветовой гаммы, оказывает комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудности овладения программными знаниями, умениями, навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа **коррекционно-развивающего курса «Ступеньки. Шаг вперед»** относится к коррекционно-развивающей области учебного плана МОУ «СОШ №1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков.

На занятия отводится: во 2 классе 33 часа, в 3 классе 33 часа, в 4 классе 33 часа.

Коррекционные занятия возможно проводить как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность занятия составляет не более 30-35 минут.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста, уровня их умений и навыков.

4. Основные личностные результаты деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя

- конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни
 - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
 - потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
 - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Раздел **«Диагностика состояний психомоторных процессов»** предполагает обследование детей на предмет готовности к обучению, диагностику познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь, восприятие и др.). Диагностика проводится как в начале года, так и в конце учебного года.

Раздел **«Развитие общей моторики тела»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, выполнение отдельных действий по инструкции педагога.

Коррекционная направленность раздела **«Развитие мелкой моторики рук и пальцев»** предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза.

Также в программу включен раздел **«Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов»**. Изучение данного раздела предполагает различение поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определение их температурного режима. Это позволяет уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предусматривает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей в пространстве, выполнение упражнений на развитие зрительно-моторной координации с

предметами и без них, на координацию верхних и нижних конечностей других частей тела. Это влияет на улучшение адаптации в пространстве, повышение работоспособности ученика.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», который предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять серийные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы для измерения.

Раздел **«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»** обусловлен рядом своеобразных особенностей. Зрительное восприятие умственно отсталых школьников значительно затрудняет ознакомление ребенка с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, снижение остроты зрения и др.

Раздел **«Развитие слуховых ощущений и памяти»**. Он предполагает использование игровых приемов работы, направленных на различение неречевых и речевых, музыкальных звуков и шумов; имитационные упражнения, пантомимы, игры на детских шумовых инструментах.

Работа над разделом **«Восприятие пространственных ощущений»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязи между предметами и явлениями. В процессе специальной работы на коррекционных занятиях у ребенка формируются следующие умения: ориентироваться в схеме собственного тела; определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве, ориентироваться на поле листа бумаги; двигаться в заданном направлении и изменять его. Овладение пространственными категориями не только в практической деятельности, но и в речи будет способствовать оптимизации потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся в овладении программными требованиями.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Только конкретная практическая деятельность, закрепляемая через дидактические игры, выполнение заданий бытового характера, наблюдения поможет сформировать чувство времени и временные ориентировки.

Раздел **«Развитие речевых навыков»** является коррекция моторной активности речевого аппарата (скороговорки, считалки, и др.), умение последовательно выражать свои мысли, составлять предложения, обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Данная программа составлена таким образом, что в конце каждой четверти проводятся сеансы по **релаксации**. Дети выполняют упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов, и эмоционально-мышечное напряжение во время занятий. Применяется техника ароматерапии. Во время занятия детям предлагается закрыть глаза, расслабиться, представить ту ситуацию, которую предлагает психолог. В конце урока проводится рефлексия.

Все разделы программы занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-

РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА.

□ **2 КЛАСС**

№	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика состояний психомоторных процессов	2	Установление правил и норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение. Диагностика познавательных процессов
2	Развитие общей моторики тела	3	<i>Осваивают</i> массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, ритмичные хлопки, считалки с движениями <i>Развивают</i> согласованность действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.), действий и движений по инструкции педагога
3	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	3	<i>Осваивают</i> пальчиковую гимнастику, раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупяных изделий), графическую работа по карточкам. <i>Развивают</i> координацию движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).

			<i>Формируют</i> пространственные представления: работа с конструктором, разрезными картинками (Пазл), кубиками
4	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	2	<i>Осваивают</i> раскатывание пластилина на картинке, лепку; тактильное восприятие жидкости; рисование ладошками
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	<i>Формируют</i> ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. <i>Осваивают</i> выразительность движения. имитацию движений (повадки зверей, пантомимы)

6	<p>Восприятие формы и величины, цвета;</p> <p>конструирование предметов</p>	5	<p><i>Знакомятся</i> с основными геометрическими фигурами, <i>Осваивают</i> группировку предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные), работу с геометрическим конструктором,</p> <p>моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу; подбор к цветному фону деталей такого же цвета, составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале</p>
7	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p>	3	<p><i>Формируют</i> навыки зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции); <i>Осваивают</i> упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения для развития и коррекции зрительной памяти.</p>
8	<p>Восприятие особых свойств предметов</p>	3	<p><i>Развивают</i> осязание (контрастные температурные ощущения: теплый – прохладный; холодный - горячий); обоняния (приятный - неприятный запах); барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий), восприятие поверхности (гладкий – шершавый)</p> <p><i>Знакомятся</i> с основными вкусовыми ощущениями (слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое).</p>
9	<p>Развитие слуховых ощущений и памяти</p>	2	<p><i>Осваивают</i> дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления откуда слышится звук; воспроизведение звуков звучащими предметами; имитация крика животных; различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).</p>

10	Восприятие пространственных ощущений	3	<i>Формируют</i> пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. <i>Осваивают</i> движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д); ориентировку в помещении ; определение расположения предметов в помещении; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона); расположение предметов на листе бумаги.
11	Восприятие времени	2	<i>Закрепляют</i> названия частей суток, порядок дней недели, понятий сегодня, завтра, вчера <i>Осваивают</i> ориентировку во времени.
12	Развитие речевых навыков	1	<i>Развивают</i> навык выразительного рассказа о любимой игрушке
13	Контрольная диагностика познавательных процессов	1	Выявление динамики развития
		33	

3 КЛАСС

№	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика состояний психомоторных процессов	2	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение. Диагностика познавательных процессов
2	Развитие общей моторики тела	3	<i>Осваивают</i> целенаправленные действия по инструкции педагога; <i>Развивают</i> навык точности движений; удержания определенной позы в покое и движении, чувство равновесия;
3	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	4	<i>Осваивают</i> пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением,

			<p>раскладывание предметов в виде общего рисунка, графическую работа по карточкам, графический диктант, дорисовывание; <i>Развивают</i> координацию движений ругки и глаза (штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету); сенсомоторику (одновременная работа левой и правой руки); Упражнения на синхронность работы обеих рук (одновременная работа);</p>
4	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	2	<p><i>Осваивают</i> восприятие поверхности: гладкий - шершавый; мягкие - жесткие; холодные – теплые, рисование ладонками; тактильное восприятие жидкости.</p>
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<p><i>Формируют</i> ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. <i>Осваивают</i> выразительность движения, имитацию движений различных животных.</p>
6	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	5	<p><i>Знакомятся</i> с плоскими геометрическими фигурами, <i>Осваивают</i> группировку предметов и их изображений по форме и величине по инструкции, работу с геометрическим конструктором, моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур; сочетание цветов и оттенков, подбор к цветному фону деталей такого же цвета, составление целого из частей (3-5 детали) на разрезном наглядном материале.</p>
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	<p><i>Формируют</i> навыки зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 4-5 деталей, по инструкции); сортировки разнообразных предметов; <i>Осваивают</i> упражнения для профилактики и</p>

			коррекции зрения, упражнения для развития и коррекции зрительной памяти.
8	Восприятие особых свойств предметов	3	<i>Развивают</i> восприятие температуры, осязание предметов различной температуры, <i>знакомятся</i> с различием вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное), дополнительными вкусовыми ощущениями контрастной пищи (лимон, горчица, соль, сахар), восприятием чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.).
9	Развитие слуховых ощущений и памяти	3	<i>Осваивают</i> дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов, воспроизведение звуков звучащими предметами; Развивают навык различение мелодии по характеру (веселая, грустная).
10	Восприятие пространственных ощущений	3	<i>Формируют</i> пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. <i>Осваивают</i> движение в заданном направлении в пространстве (близко, далеко); расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами ориентировку в помещении (в классе, в школе); определение расположения предметов на картине;
11	Восприятие времени	2	<i>Закрепляют</i> названия год-это 12 месяцев (порядок месяцев в году) неделя и месяц <i>Осваивают</i> ориентировку во времени. Режим дня.

12	Развитие речевых навыков	1	<i>Развивают</i> навык выразительного рассказа о себе, <i>Осваивают</i> анализ психотерапевтической сказки.
13	Контрольная диагностика познавательных процессов	1	Выявление динамики развития
		33	

□ **4 КЛАСС**

№	Тема	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика состояний психомоторных процессов	1	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и норм поведения, игры на сплочение.
2	Развитие общей моторики тела	2	<i>Осваивают</i> действия по инструкции педагога; <i>Развивают</i> навык меткости, равновесия, чувства ритма.
3	Развитие мелкой моторики рук и пальцев	4	<i>Осваивают</i> пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением, раскладывание предметов в виде общего рисунка, графическую работу по карточкам, графический диктант; <i>Развивают</i> сенсомоторику (одновременная работа левой и правой руки); <i>Совершенствуют</i> точность мелких движений рук.
4	Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов	3	<i>Осваивают</i> выделение разных свойств и качеств; восприятие поверхности на ощупь.
5	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	<i>Формируют</i> ощущения от различных поз тела; вербализацию собственных ощущений. <i>Осваивают</i> выразительность имитации движений, движений различных школьных событий.

6	Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов	5	<i>Закрепляют</i> знание основных геометрических фигур, их различие. <i>Осваивают</i> группировку предметов и плоских фигур на ощупь; моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур
			цветовой спектр (цвета теплые и холодные сочетание цветов и оттенков); подбор к цветному фону деталей такого же цвета; составление целого из частей из мелких деталей.
7	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2	<i>Закрепляют</i> навыки зрительного анализа и синтеза; сортировки разнообразных предметов; воспроизведение картинки по памяти; <i>Осваивают</i> упражнения для профилактики и коррекции зрения, упражнения на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале
8	Восприятие особых свойств предметов	3	<i>Развивают</i> осязание предметов различной температуры, словесное обозначение; умение определять контрастную температуру предметов. <i>Знакомятся</i> с различием свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, восприятие растворимость); м свойств игрушек (пластмасса, металл, резина).
9	Развитие слуховых ощущений и памяти	2	<i>Осваивают</i> дифференцирование громких и тихих звуков, воспроизведение звуков звучащими предметами; <i>Развивают</i> навык угадывание источника звука.
10	Восприятие пространственных	3	<i>Формируют</i> пространственные представления: дифференциация себя, развитие представлений о схеме

	ощущений		<p>тела. <i>Осваивают</i> ориентировку в пространстве (в помещении и на улице); расположены предметы в вертикальном и горизонтальном полях листа; деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части;</p>
11	Восприятие времени	2	<p><i>Закрепляют</i> названия времен года, их закономерность. <i>Осваивают</i> ориентировку во времени: длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).</p>
12	Развитие речевых навыков	2	<p>навык познавательной деятельности: восприятие загадок; <i>Развивают</i> восприятие познавательной деятельности: отгадывание загадок; <i>Осваивают</i> анализ психотерапевтической сказки.</p>
13	Контрольная диагностика познавательных процессов	2	Выявление динамики развития
		33	

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- Компьютерные игры (развивающие)
- Игры, специализированные приспособления.

