***Памятка для педагогов по работе***

***с агрессивным ребенком***

***Агрессия*** - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательное переживание, состояние напряжения, страха, подавленности и*т.д.).*

***Агрессивность*** – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии. Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Виды агрессии:

*1. Физическая агрессия* (физическое действие против кого-либо);

*2. Раздражение*(вспыльчивость, грубость);

*3. Вербальная агрессия* (угрозы, крики, ругань и т.д.);

*4. Косвенная агрессия*(направленная – сплетни, злобные шутки; ненаправленная – крики в толпе, топание и т.д.);

*5. Негативизм* (оппозиционная манера поведения).

***Особенности работы с агрессивными детьми:***

* ​ Вовлечение в разнообразные интересные для ребенка виды деятельности
* ​ Наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений
* ​ Наличие постоянного ответственного поручения в группе
* ​ Общение на равных, проявление доверия
* ​ Недопустимость использования в диалоге с агрессивными детьми бранных и жаргонных слов, оскорбления личного достоинства
* Обсуждение поведения ребенка только после того, как он окончательно успокоится после вспышки гнева
* Недопустимость угроз и шантажа, так как в какой-то момент этот способ перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны
* ​     Теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в окружении
* ​     Удовлетворение разумных материальных и духовных потребностей и интересов
* ​     Недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки
* ​     Лучший способ реагирования на агрессивное поведение - это сохранение спокойствия
* ​     Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания
* ​      Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение
* ​     Доброжелательная аргументация выставляемой оценки