

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. С. Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

ул. Рогачева 11, тел. 54088, 56140

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета школы

Протокол №1 от «30» августа 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Аллабергенова Н.М.

Приказ №1/97 от «01» 09 2022г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы разные, но мы вместе»

Составитель:

Шойму Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 - 4 года

г. Жуков 2022г.

Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «Мы разные» составлена на основе программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

Актуальность программы курса дополнительного образования «Мы разные» заключается в том, что она направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на содействие их социализации для подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Одна из главных задач занятий — сделать понятие «толерантность» близким и ясным для каждого участника группы. Она решается через ознакомление учащихся не только с известными формулировками, но и со многими нюансами этого достаточно сложного термина. В ходе занятий учащиеся, работая с понятием «толерантность», открывают его новые грани и аспекты. На занятиях уделяется внимание сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся; формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни. А так же учитывается дифференциация и индивидуализация обучения, учет специфики возрастного и психофизического развития детей в соответствии с требованиями нового Закона об образовании.

ОСОБЕННОСТЬ И НОВИЗНА.

Кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений является сфера отношений между различными этническими группами. В детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения.

Особенностью и новизной программы является создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам коммуникативного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность - духовно-нравственная.

Категория учащихся: дети от 7 до 12 лет. Специальный отбор не проводится.

Форма организации курса «Мы разные» представляет цикл развивающих занятий, которые проводятся 2 раза в неделю. В 1-м классе – 66 часов в год, во 2-4 классах – 68 часов в год.

Цель курса дополнительного образования «Мы разные»: Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России.

Для реализации поставленной цели курс решает следующие задачи:

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре всех народов; — воспитывать в каждом ученике уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
2. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка, способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
3. Приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
4. Содействовать накоплению школьником опыта самостоятельного позитивного социального действия;

В основе программы курса дополнительного образования «Мы разные» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям общества;

II. Метапредметные:

Метапредметные результаты выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умения понимать причины успеха/неуспеха в своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные:

- понимание устройства общества и его основных социальных и нравственных проблемах, об общественных нормах и ценностях;
- познакомиться с культурой народов России;
- получение информации о ярких личностях наших предков и современников,

о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

III. Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- уважать культурное наследие своей страны;
- гордиться национальными героями своей страны;

- любить и беречь окружающую природу, национальные памятники и святыни;
- уважительно относиться к правам и свободам человека;
- правилам толерантного общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам бесконфликтного общения;
- способам выхода из конфликтных ситуаций;

IV. Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

Об устройстве государства, государственных символах, народах, проживающих на территории России, знакомство с традициями народов России; знакомство с азами межличностного общения;

Формы достижения результатов первого уровня: Познавательные беседы, экскурсии, викторины, праздники, коммуникативные игры.

Формы контроля результатов первого уровня:

Результаты опросов (устных и письменных), выполнение проекта к концу года.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, к миру труда;
- познание внутреннего мира путём самоанализа и получения обратной связи от других обучающихся;
- получение первоначального опыта самопрезентации;

Формы достижения результатов второго уровня: групповая дискуссия, самопрезентация, ролевые коммуникативные игры, КТД, праздники, трудовые, экологические акции в школе;

Формы контроля результатов второго уровня:

- Проекты
- Праздник

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт совместной деятельности с другими обучающимися;
- социальные пробы;

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социальные акции; праздники, спектакли;

Формы контроля результатов третьего уровня:

- Социальный проект, акция;

Содержание курса дополнительного образования

1 год обучения (1 класс, 66 часов)

Тема 1. Моя Россия.

Государственное устройство России, государственные символы.

Моя семья. Связь культуры семьи с культурой народа. Семейная, национальная, государственная принадлежность.

Тема 2. Мои соседи.

Народы моего региона. Толерантное отношение к людям другой национальности.

Тема 3. Я и ты.

Отношение со сверстниками. Мальчики и девочки, как наладить отношения. Коммуникативные игры, инсценировки.

Обучающиеся учатся формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении, разрешению конфликтных ситуаций посредством адекватного использования средств коммуникации.

2 год обучения (2 класс, 68 часа)

Тема 1. Все мы разные.

Традиции народов России (обычаи, костюм, праздники, игры). Сказки, пословицы, загадки.

Тема 2. Наша гордость.

Национальность. Развитие навыков самопрезентации и толерантного восприятия.

У каждого народа свой герой. Богатыри на Руси. Культурные ценности и святыни народов России.

Тема3. Учимся дружить.

Что значит дружба. Конфликты. Способы их разрешения. Коммуникативные игры. КТД (спектакль).

3 год обучения (3 класс, 68 часа)

Тема 1. Я и мир

Культура мира. Человек среди людей. Добро и зло. Совесть. Милосердие в мире. КТД. Толерантность в мире.

Тема 2. Толерантное отношение к окружающему .

Толерантность в литературе. Народные сказки. Авторские сказки. Спектакль « На планете Маленького принца» (По произведению Экзюпери). Права ребенка. Декларация прав ребенка. Тема детского бесправия в литературе. (Б. Стоу «Хижина дяди Тома») Спектакль.

Тема 3. Жить в мире с собой и другими.

Я отвечаю за свои поступки. Расскажи мне обо мне. Моя дорога к себе и другим. О наших именах. Наш дружный класс. Каким я вижу свое будущее. Коллективный рисунок. «Я в будущем».

4 год обучения (4 класс, 68 часа)

Тема 1. Как прекрасен этот мир!

Проект «Вот оно, какое наше лето!» КТД Выпуск газеты. Как стать прилежным и старательным. Посеешь характер - пожнешь судьбу. Быть честным хорошо или плохо. Дружба крепкая. Для чего люди общаются. Как общаться толерантно. Будем беречь друг друга. Каждый интересен.

Тема 2. С чего начинается Родина.

Мой город. Моя улица. По знаменитым местам нашего края. История моей семьи. Обычаи моей семьи. Гордость моей семьи. Проект «Моя малая Родина»

Тема 3. Цените друг друга.

Доверие других. Я могу быть волшебником. Мои добрые дела. Лесенка достижений. КТД: «Подарите праздник». Коллективный рисунок «Мы целый мир».

Тематическое планирование

1 год обучения (1 класс, 66 часов)

Название раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1. Моя Россия.	20		
Давайте познакомимся		0,5	1,5
Страна, в которой я живу. Государственные символы.		0,5	1,5
Столица моей Родины		0,5	1,5
Моя «малая» и «большая» Родина.		0,5	1,5
Проект на тему: Моя «малая» и «большая» Родина.			3
Я – россиянин.		1	1
Я и моя семья в фотографиях.			3
Коллективный проект: «Мы разные, но мы вместе»		0,5	1,5
Защита проекта			2
Тема 2. Мои соседи.	23		
Кто живёт рядом со мной.		1	
Русский народ		0,5	1,5
Чуваши		0,5	1,5
Мордва		0,5	1,5
Татары		0,5	1,5

Украинцы, белорусы		0,5	1,5
Армяне, азербайджанцы		0,5	1,5
Казахи, узбеки, таджики		0,5	1,5
Башкиры		0,5	1,5
Цыгане		0,5	1,5
Толерантность – залог дружбы народов			2
Праздник «Одна семья»			2
Тема3. Я и ты.	23		
Жить в мире с собой и другими.		0,5	1,5
Мальчики и девочки.		0,5	1,5
Уважая себя, уважай других.		0,5	1,5
Доброе слово, что ясный день.		0,5	1,5
Нам счастья не сулит обида чья-то.		0,5	1,5
О пользе прощения.		0,5	1,5
Мой класс – мои друзья.		0,5	1,5
Товарищество и дружба.		0,5	1,5
Путешествие в мир мудрых мыслей.		1	2
Коллективный проект «Я и мир».		0,5	1,5
Защита проекта			2
итого	66	14,5	51,5

2 год обучения (2 класс, 68 часов)

Название раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1. Все мы разные.	24		
Обычаи народов России.		1,5	2,5
Костюм народов России.		1	4
Праздники народов России.		1	3
Сказки народов России.		1	3
Пословицы, загадки народов России (викторина)		1	2
Игры народов России.		1	3
Тема 2. Наша гордость.	24		
Национальность.		1	2
Богатыри на Руси.		1	2
У каждого народа свой герой.		2	7
Православные святыни		1	2
Мусульманские святыни		1	2
Святыни буддизма		1	2
Тема3. Учимся дружить.	20		
Что значит дружба.		1	3
Конфликты.		1	3

Способы их разрешения.		1	2
Коммуникативные игры.		1	4
КТД (спектакль)		1	3
итого	68	18,5	49.5

3 год обучения (3 класс, 68чаов)

Название раздела	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1. Я и мир	20		
Культура мира.		1	2
Человек среди людей.		1	2
Добро и зло.		1	2
Совість.		1	2
Милосердие в мире.		1	2
КТД.			1
Толерантность в мире.		1	3
Тема 2. Толерантное отношение к окружающему .	24		
Толерантность в литературе.		1	2
Народные сказки.		1	2
Авторские сказки.		1	2

Спектакль « На планете Маленького принца» (По произведению Экзюпери).			4
Права ребенка.		1	2
Декларация прав ребенка.		1	2
Тема детского бесправия в литературе. (Б. Стоу «Хижина дяди Тома»)		1	
Спектакль.			4
Тема 3. Жить в мире с собой и другими.	24		
Я отвечаю за свои поступки.		1	2
Расскажи мне обо мне.		1	3
Моя дорога к себе и другим.		0,5	2,5
О наших именах.		1	2
Наш дружный класс.		1	3
Каким я вижу свое будущее.		1	2
Коллективный рисунок. «Я в будущем».		0,5	3,5
итого	68	18	50

4 год обучения (4 класс, 68 часов)

Название раздела	Общее	Теоретические	Практические
------------------	-------	---------------	--------------

	количество часов	занятия	занятия
Тема 1. Как прекрасен этот мир!	20		
Проект «Вот оно, какое наше лето!»		1	2
КТД Выпуск газеты.		0,5	1,5
Как стать прилежным и старательным.		0,5	1,5
Посеешь характер - пожнешь судьбу.		0,5	1,5
Быть честным хорошо или плохо.			2
Дружба крепкая.		0,5	1,5
Для чего люди общаются.		0,5	1,5
Как общаться толерантно.			1
Будем беречь друг друга.		0,5	1,5
Каждый интересен.			2
Тема 2. С чего начинается Родина.	24		
Мой город.		0,5	1,5
Моя улица.		0,5	1,5
По знаменитым местам нашего края.		1	2
История моей семьи.		0,5	2,5
Обычаи моей семьи.		0,5	2,5
Гордость моей семьи.		0,5	2,5
Подготовка к проекту		1	3

Проект «Моя малая Родина»			4
Тема 3. Цените друг друга.	24		
Доверие других.		1	2
Я могу быть волшебником.		1	3
Мои добрые дела.		0,5	2,5
Лесенка достижений.		1	3
КТД: «Подарите праздник».		1	4
Коллективный рисунок «Мы целый мир».		1	4
итого	68	14	54

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах МОУ СОШ №1 им.С.Ф.Романова, имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

Материально – техническая база МОУ СОШ №1 им.С.Ф.Романова соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МОУ СОШ №1.

- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к творчеству;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Основой образовательной системы является информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает следующая материальная база нашей школы:

- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- документ-камера – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Формы деятельности, используемые для реализации программы

- 1.Развивающие и обучающие подвижные игры;
- 2.Интеллектуальные задания;
- 3.Тренинговые упражнения, игры по проблемным ситуациям, беседы, соревнования, конкурсы.

Основная форма обучения – комплексные занятия, при проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй.

Проективные методы рисуночного и вербального типов:

- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

Методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения.
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Импровизация.

Кроме этого в процессе реализации программы используются следующие **методы обучения и педагогические технологии.**

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Метод модульного обучения.
- Метод инструктирования.
- Метод учебного консультирования.
- Метод детского мониторинга.
- Метод стимулирования и мотивации детской деятельности

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором знания получают через инструктаж, рассказ, беседу, объяснение педагога или из учебной, методической и художественной литературы.

Метод модульного обучения - позволяет каждому обучающемуся самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с деятельностью обучающегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда обучающийся испытывает некоторые затруднения в знаниях или наличии возможностей для решения учебной задачи.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности: поощрение, стимулирующее оценивание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

Метод детского мониторинга: самооценка; накопление материалов, создание портфолио объединения, фото.

Гарантия прав участников программы:

- Согласие родителей/законных представителей на участие их детей в программе;
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- Соблюдение законов РФ;
- Ведущий несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НЕОБХОДИМО:

Учебно-методическое обеспечение:

- Методический материал по предлагаемым темам работы.
- Библиотечка разнообразной методической и художественной литературы (по этикету, по психологии)

Оборудование:

- Столы.
- Стулья по числу участников.
- Компьютер.
- Школьная и интерактивная доска.

Материалы, инструменты, приспособления:

- различного вида бумага, картон и т.д.;
- карандаши, ручки, фломастеры, ножницы и т.д.;

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

Классный руководитель и весь педагогический коллектив, как условие развития школы рассматривается с **позиций**:

- осознания личности обучающегося в образовательном процессе как субъекта деятельности;
- осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

Школьный коллектив рассматривается с позиций:

- формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого;
- актуализации потребности в самореализации;
- умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

Образовательный процесс как условие реализации отвечает следующим требованиям:

- вариативность и целесообразность учебных планов и программ, определяемых целями и задачами воспитательной системы, возможностями педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
- подвижность форм образовательного процесса и деятельности обучающихся.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития: обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса; обеспечивает мониторинг системы работы (деятельности) школы: проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

осуществление проективной и прогностической деятельности.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДИТ:

1. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;
2. Развитие способности к самоанализу, самопознанию;
3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Образовательная среда школы и ее участники могут подвергаться как внешним, так и внутренним рискам. На уровне личности к основным внутренним угрозам относят: внутренний дисбаланс и психологическое напряжение личности, психологическое неблагополучие, нестабильность и нарушение психического развития и здоровья, к внешним - неудовлетворенность психологическими характеристиками среды и неустойчивость к воздействиям со стороны людей и групп.

На уровне образовательной среды к основным внутренним рискам относят: отсутствие отдельного помещения или кабинета, негативное

отношение к образовательной среде ее участников, нарушение спокойствия и порядка в образовательном учреждении, трудности в общении участников среды, девиантные, расторможенные, агрессивные подростки; к внешним - чрезвычайные ситуации в социальной, технической и экологической сферах, криминализация общественных отношений.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы «Мы разные» может быть реализована педагогом-психологом, социальным педагогом или классными руководителями образовательной организации. Внутренний контроль реализации программы проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по диагностической работе.

Критерии оценки планируемых результатов.

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отсутствие или снижение травмоопасного поведения и суицидальных намерений. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

Количественные: результаты входящего и итогового анкетирования.

Перечень используемой литературы:

1. Уроки толерантности: Сборник методических материалов /под ред. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова, П.В. Микова/ Пермь, 2005. С.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2001.
3. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
5. Бондырева С.К. Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. М., 2003.
6. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. Вопросы психологии, №6, 1990. С.86-92
7. А.Н. Иоффе. Многообразие понимания толерантности. – М., ИД «Камерон», 2004
8. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2001.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997.
10. Келер Х. Загадка страха. М., 2003.
11. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб: «Питер», 2001.– 208с.
12. На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г.Асмолов. – М., 2000
13. Родионов В.А., Ступлицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. - Ярославль: Академия развития, 2001.
14. Солдатова Г.У. Практическая психология толерантности, или Как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души? // Век толерантности: научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2003. Вып. 6.

15. Уолцер М. О терпимости. М.: «Идея–пресс», 2000.
16. Уроки прав человека. Пермь, 2002
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М.: «Генезис», 2000. Т. 1.
18. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2002.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990. – 128с.
20. Веб сайт «А.Я. Психология».
21. Под редакцией Е Н Степанова, М А Александровой. Классному руководителю. Москва: ТЦ Сфера, 2004. - 128с
22. И. В. Персидская, Г.А. Фонова, Н.В. Лободина, Т. В. Шепелева, Т. С. Гулуева, Т. В. Монастырская Классные часы. Волгоград: Учитель, 2007. - 204с.
23. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4 классах. Изд 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-347с.- (Сердце отдаю детям).
24. Ресурсы интернет.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

№ урока	Тема урока	Фактическая дата	Дата проведения
1	Давайте познакомимся		
2	Давайте познакомимся		
3	Страна, в которой я живу. Государственные символы.		
4	Страна, в которой я живу. Государственные символы.		
5	Столица моей Родины		
6	Столица моей Родины		
7	Моя «малая» и «большая» Родина.		
8	Моя «малая» и «большая» Родина.		
9	Проект на тему: Моя «малая» и «большая» Родина.		
10	Проект на тему: Моя «малая» и «большая» Родина.		
11	Проект на тему: Моя «малая» и «большая» Родина.		
12	Я – россиянин.		
13	Я – россиянин.		
14	Я и моя семья в фотографиях.		
15	Я и моя семья в фотографиях.		
16	Я и моя семья в фотографиях.		
17	Коллективный проект: «Мы разные, но мы вместе»		
18	Коллективный проект: «Мы разные, но мы вместе»		
19	Защита проекта		
20	Защита проекта		
21	Кто живёт рядом со мной.		
22	Русский народ		

23	Русский народ		
24	Чуваши		
25	Чуваши		
26	Мордва		
27	Мордва		
28	Татары		
29	Татары		
30	Украинцы, белорусы		
31	Украинцы, белорусы		
32	Армяне, азербайджанцы		
33	Армяне, азербайджанцы		
34	Казахи, узбеки, таджики		
35	Казахи, узбеки, таджики		
36	Башкиры		
37	Башкиры		
38	Цыгане		
39	Цыгане		
40	Толерантность – залог дружбы народов		
41	Толерантность – залог дружбы народов		
42	Праздник «Одна семья»		
43	Праздник «Одна семья»		
44	Жить в мире с собой и другими.		
45	Жить в мире с собой и другими.		
46	Мальчики и девочки.		
47	Мальчики и девочки.		
48	Уважая себя, уважай других.		
49	Уважая себя, уважай других.		
50	Доброе слово, что ясный день.		
51	Доброе слово, что ясный день.		
52	Нам счастья не сулит обида чья-то		
53	Нам счастья не сулит обида чья-то		
54	О пользе прощения.		
55	О пользе прощения.		
56	Мой класс – мои друзья.		
57	Мой класс – мои друзья.		
58	Товарищество и дружба.		
59	Товарищество и дружба.		
60	Путешествие в мир мудрых мыслей		
61	Путешествие в мир мудрых мыслей		
62	Путешествие в мир мудрых мыслей		
63	Коллективный проект « Я и мир».		
64	Коллективный проект « Я и мир».		
65	Защита проекта		

66	Защита проекта		
----	----------------	--	--