

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

**Трансляция опыта внедрения успешной
методической практики в рамках проекта
«500+»**

***«Повышение качества
образовательного пространства школы
посредством создания благоприятной
психолого-педагогической среды для
развития личности учащегося»***

Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Средняя	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

ФАКТОР РИСКА: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Причины:

1. Неблагоприятный психологический климат.
2. Высокий уровень тревожности учащихся.
3. Школьный буллинг.
4. Постоянно увеличивающаяся доля детей-инофонов, испытывающих особые образовательные потребности .
5. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.
6. Низкая методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.
7. Педагогический консерватизм, нежелание педагогов развиваться в области психолого-педагогических знаний, боязнь инноваций.

ЦЕЛЬ: создание безопасной психолого-педагогической среды с целью повышения уровня учебной мотивации учащихся.

Концептуальные документы, методическая база:

1. Концепция развития школы.
2. Среднесрочная программа развития школы.
3. Антирисковая программа повышения уровня образовательной и воспитательной среды МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков.
2. Программа повышения профессиональных компетенций педагогов в области психологии обучения и воспитания.
3. Программа по снижению высокого уровня тревожности у подростков «Я и мой внутренний мир».
4. Программа профилактики буллинга «Важен каждый ученик».

Мероприятия:

Со всеми участниками образовательного процесса:

Мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.

С учащимися:

1. Психологическая диагностика уровня школьной тревожности и эмоционального состояния у детей и подростков.
2. Психологическая диагностика выявления буллинга в школе.
3. Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации.
4. Проведение цикла психологических тренингов по снижению уровня детской и подростковой тревожности до уровня «нормы».
5. Проведение психологических занятий по формированию коммуникативных компетенций учащихся.

С педагогами:

1. Психологический мониторинг факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов.
2. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.
3. Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов.
4. Изучение барьеров педагогической деятельности.
5. Проведение цикла тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов.
6. Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций «Просто поверь в себя», «Психологическое благополучие педагога», «Доверие».
7. Проведение тренингов-практикумов «Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности учащихся во время урока», «Простые способы разрешения конфликтов », тренингов развития творческих способностей учащихся.

С родителями (законными представителями):

1. Организация индивидуального консультирования родителей по вопросам детской тревожности, агрессивности.
2. Проведение родительских собраний-тренингов по теме «Школьная тревожность и ее влияние на процесс формирования личности ребенка».
3. Распространение памяток «Профилактика тревожности и страхов у детей», «Стоп!Буллинг!».

Результаты внедрения методической практики

Позитивные изменения:

1. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
2. Созданы условия для снижения уровней школьной тревожности обучающихся, вербальной и невербальной агрессии и повышения уровня учебной мотивации.
3. Созданы условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию у подростков, для формирования у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.
4. Повышены методическая и психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей.
5. Сформирован благоприятный психологический микроклимат и творческая атмосфера для всех участников образовательного процесса.
6. В процесс управления качеством образования включены родители (законные представители) учащихся и учащиеся.
7. Осуществлена информационно-методическая поддержка внедрения в образовательный процесс современных передовых психолого-педагогических технологий.
8. Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи охвачены 70% учащихся, 95% педагогов, 80% родителей.
9. Активизирована работа Совета профилактики как основного органа школьной службы медиации по вопросам урегулирования конфликтов между участниками образовательной деятельности.

Проблемы, требующие решения

1. Необходимость в повышении квалификации педагогов по вопросам воспитания, разрешения конфликтных ситуаций в школе.
2. Формирование сознательной дисциплины у учащихся, их родителей (законных представителей).
3. Повышение уровня культуры общения отдельных учащихся со сверстниками.
4. Трудности в работе с неблагополучными семьями.

Основные пути усовершенствования практики методической практики в рамках проекта «500+»

1. Совершенствовать психолого-педагогическую работу с учащимися по предупреждению проявлений буллинга;
2. Систематически проводить углубленную работу по профилактике и коррекции отклонений в эмоциональной сфере учащихся;
3. Развивать стрессоустойчивые качества личности учащихся;
4. Формировать навыки безбарьерного эффективного общения между участниками образовательной деятельности;
5. Продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогического мастерства учителей в области психологического благополучия учащихся;
6. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и в школьных мероприятиях.

Психолого-педагогические компетенции, необходимые педагогу для успешной деятельности

- 1. Социально-психологическая компетенция,** которая напрямую связана с готовностью решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как учитель организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.
- 2. Профессионально-коммуникативная компетентность.** Учителю следует уделять особое внимание ее развитию, поскольку до сих пор одной из острых проблем была проблема общения учителя с родителями и детьми. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- 3. Предметная компетентность.** Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к: научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.
- 4. Управленческая компетентность.** Это составная часть профессиональной компетентности педагога. Представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности.

Психолого-педагогические компетенции, необходимые педагогу для успешной деятельности

5. Информационно-коммуникативная компетентность. Она включает в себя три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснование социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, которая направлена на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

6. Рефлексивная компетентность. В образовательном процессе рефлексивная компетентность выступает в качестве необходимого элемента профессионального развития учителя. Она состоит в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, организовывать и трансформировать. Учитель становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, способен целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

7. Компетентность в сфере инновационной деятельности. Инновационная деятельность педагога - это творческий процесс планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Конечно, это система знаний, умений, личных качеств педагога, обеспечивающая эффективность педагогических технологий в работе с детьми.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!