

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области
249191, ул. Рогачева, 11, г. Жуков, Калужская область, тел. 54088, 56140**

Согласованно
Педагогическим советом
МОУ СОШ
им. С.Ф. Романова г. Жуков
(Протокол № 5 от 28.03.2022г.)



Утверждаю
Директор МОУ СОШ
им. С.Ф. Романова г. Жуков
Н.М. Аллабергенова
Пр. № от 28.03.2022

Концепция развития

на 2022-2024 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков	3
3	Описание ключевых рисков	7
4	Цели и задачи развития ОУ	8
5	Меры и мероприятия по достижению целей развития	9
6	Лица, ответственные за достижение	10

1.

Введение

Основания для разработки Концепции	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.01.2009 № 373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 – Устав МОУ СОШ им. С.Ф. Романова г. Жуков – Локальные акты МОУ СОШ им. С.Ф. Романова г. Жуков
Цель	Повышение качества образовательных результатов в МОУ СОШ им. С.Ф. Романова г. Жуков через создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования, компетентности педагогов через профессиональное взаимодействие, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного социального партнёрства и взаимодействия.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и внедрить в практику эффективные стратегии для управления педагогическим коллективом. - Совершенствовать деятельность методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. -Активизировать внутришкольную систему профессионального развития педагогов; -Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя, через профессиональное взаимодействие; -Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной и воспитательной среды. -Разработать комплекс мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по вопросу профориентации.
Миссия школы	Создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

2.

Анализ текущего состояния школы

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Ф. Романова», г. Жуков Жуковского района Калужской области расположена в центре города Жуков, здание школы с 1977 года постройки, капитального ремонта не проводилось. Общая площадь школы составляет 3696,9 кв.м. Проектная вместимость здания школы 500 человек, фактически обучается 741 учащийся. Территория земельного

участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 3-х этажном здании.

Здание школы имеет следующий набор помещений: 26 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, кабинет психологической разгрузки.

Учебные классы располагаются на трех этажах. На 1 этаже - помещения столовой, спортивного зала, компьютерного класса, медицинского кабинета, раздевалки, подсобные помещения, на втором – кабинет психологической разгрузки, на третьем - библиотека. Компьютерный класс оснащен 16 ноутбуками, подключенными к локальной сети, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 25 до 35 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно. Котельная работает на газе.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность и дополнительное образование, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует, в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеются физкультурно-спортивная зона, зона отдыха. На территории имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Анализ педагогических кадров

В школе работают 31 педагог. Учительский состав опытный, квалифицированный. Высшее образование имеют 26 педагогов, 5 - среднее специальное образование. По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования: - школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 52%. Средний возраст учителей составляет 49 лет. Сведения о наградах и знаках отличия: «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог, «Почетный работник образования» - 6 педагогов, «Отличник народного просвещения» - 3 педагога.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Калужский Государственный институт Развития Образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Контингент обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 741 учащийся. Из них 10 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР, 6 человек по АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями и 2 ребенка с ТМНР. Имеется 9 детей, которые имеют статус «ребенок-инвалид». 7 детей находятся под опекой, 211 детей из многодетных семей. Большинство родителей являются рабочими. Служащие составляют 47%, инвалиды – 2%, безработные – 13%. Высшее образование имеют 64 % родителей, среднее специальное – 30%.

Анализируя статистику, можно сделать вывод: имеется значительным число обучающихся «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация; не исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей; совершение административных правонарушений, противоправных деяний). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 – на конец 2021 года), в том числе:	687	685	724
	– начальная школа	332	321	330
	– основная школа	308	322	349
	– средняя школа	47	42	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	1	
	– основная школа	2	1	
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	1	
	– среднем общем образовании	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	2	
	– средней школе	-	-	

Образовательные результаты

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	88	88	100	51	58	8	9	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	47	57	8	10	0	0	0	0	0	0
4	83	82	98	53	65	12	15	1	1	0	0	0	0
Итого	253	252	99,5	151	60	40	11	1	0,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,7%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,7 %. Количество неуспевающих во 2-4 классах возросло на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	78	78	100	32	41	5	6	0	0	0	0	1	1
6	72	70	97	21	29	2	3	2	3	0	0	1	1
7	59	59	100	18	31	1	2	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	3	5	0	0	0	0	0	0	3	5
9	57	57	100	14	25	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	321	319	99	88	27	10	3	2	0.6	0	0	4	1,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процент, процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, кроме учеников 5 и 8 классов по русскому языку. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	25	25	100	14	56	3	12	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	17	43	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысилась на 6,7% (в 2020 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28%).

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в 2021 году успешно написано всеми учениками.

Результаты сдачи ЕГЭ 20210 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	64
Математика	6	0	0	43
Физика	1	0	0	36
Химия	2	0	0	46
Информатика	1	0	0	48
Биология	3	0	0	37
История	3	0	0	61
Англ. язык	1	0	0	41
Обществознание	8	0	0	49
Итого:	63	0	0	51,7

В 2021 году результаты ЕГЭ по русскому языку и математике не изменился по сравнению с 2020 годом.

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счет увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.

Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную и воспитательную среду школы психолого-педагогической службы.

Материально-техническое оснащение МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков

Создание современных условий организации образовательного и воспитательного процессов предполагает значительное улучшение материально-технической базы МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков, совершенствование оснащения кабинетов, библиотеки, столовой, пищеблока. МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков, оснащена спортивным оборудованием, компьютерной техникой, медиапрограммами. Имеет лабораторное оборудование по биологии, химии, интерактивные доски (3), мультимедийные проекторы (25), компьютеры и ноутбуки (123), копировально-множительная техника(20), веб-камеры (7), электронные учебники по всем предметам учебного плана, оргтехнику, телевизоры, DVD, музыкальные центры.

3. Описание ключевых рисков развития МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков

В рамках участия МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков, в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рискованные профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся

Основные параметры анализа:

- Качество профессионального взаимодействия между учителями школы.
- Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.
- Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства).

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Качество школьной образовательной и воспитательной среды связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, что предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия с учащимися и внутри педагогического коллектива. Зачастую небольшое внимание к развитию профессионального самоопределения обучающихся снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет и выбор направления будущей карьеры.

Основные параметры анализа:

- Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе.
- Отношения в педагогическом коллективе.
- Уровень мотивации обучающихся.
- Распространенность деструктивных педагогических практик.
- Системность профориентационной деятельности.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: создание благоприятных социально – педагогических условий для формирования внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

1. Создать модель методической работы школы.
2. Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школ.
3. Участвовать в профессиональных семинарах и вебинарах ИРО, ФИОКО.
4. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.

Какие изменения произойдут:

1. Выстроена эффективная система методической работы школы.
2. Разработаны индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.
3. Увеличится % профессионального взаимодействия между педагогами школы
4. Увеличится % участия в семинарах, вебинарах профессиональных сообществ.
5. Увеличится % учителей, вовлеченных в систему наставничества.

Кого информируем об изменениях: педагогический совет школы, учителей-предметников.

Ресурсы (необходимые для решения задач): учебно-методические, материально-технические, финансовые.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: создание благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурнообразовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся.
2. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания.
3. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся.
4. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся.

Какие изменения произойдут:

1. Повысится уровень культуры общения между учащимися.
2. Выстроена система профориентационной работы

Кого информируем об изменении: педагогический совет школы, обучающихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей.

Ресурсы (необходимые для решения задач): учебно-методические, материально-технические, финансовые.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Создание пакета нормативных документов по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
2. Организация рабочих групп по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов и их ресурсное обеспечение.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов
 - 3.1 Составление списка кандидатур педагогов для прохождения курсов повышения квалификации на базе КГИРО
 - 3.2 Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:
 - организация работы кустового методического объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, ШМО классных руководителей, методического совета школы
 - организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы (организация летнего отдыха, подготовка к итоговой аттестации, подготовка всеобучей родительской общественности и т.п.)
 - 3.3 Повышение профессиональной компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования (рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений).
 - 3.4 Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов (оказание адресной методической помощи молодым специалистам).
4. Организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта

- 4.1 Представление педагогического опыта на уровне школы:
 - организация и проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов, дней науки и творчества;
 - составление методической копилки педагогического опыта (публикация на сайте школы и сайтах сети Интернет)
5. Обеспечение мотивации педагогического труда
 - 5.1 Направление на курсы, семинары, конференции по актуальным проблемам образования.
 - 5.2 Представление к награждению почетными грамотами разного уровня учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы, муниципальной и региональной систем образования;
 - 5.3 Рекомендации педагогам к представлению и распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу.
 - 5.4 Создание информационных условий (информирование коллектива о достижениях педагогов и обучающихся на совещаниях при директоре, публичном отчете директора школы, размещение информации о достижениях обучающихся и педагогов на сайте школы, организация свободного доступа к информационным ресурсам сети Интернет).
6. Организация внеучебной деятельности с обучающимися (участие детей в многочисленных конкурсах различного уровня)
7. Методическая поддержка педагогов в период аттестации.
 - 7.1 Знакомство с Порядком аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и другими нормативными документами по аттестации;
 - 7.2 Повышение квалификации (курсовая подготовка, обучающие семинары, трансляция педагогического опыта и пр.);
 - 7.3 Оформление информационной карты педагога;
 - 7.4 Проведение методических консультаций по индивидуальному запросу проходящего аттестацию педагога.
8. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся
9. Разработка плана психолога – педагогической и социальной поддержки учащихся, входящих в группу риска
10. Проведение анкетирования по выявлению профессиональных интересов учащихся
11. Привлечение учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование
12. Разработка плана мероприятий по профориентационной работе

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МОУ СОШ №1 им. С.Ф. Романова г. Жуков. Однако по каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.