

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. С.Ф. Романова»,
г. Жуков Жуковского района Калужской области

249191, ул. Рогачева, 11, г. Жуков, Калужская область, тел. 54088, 56140

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СОШ № 1 им. С.Ф. Романова г. Жуков

(протокол №1 от 30.08.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 1

им. С.Ф. Романова г. Жуков

Н.М. Аллабергенова



**Программа повышения профессиональных
компетенций педагогов в области психологии
обучения и воспитания**

Подготовила:

Педагог-психолог
Калиниченко Р.М.

Пояснительная записка

Педагогическая деятельность тесно связана с психологией, психологическими знаниями. Если психология как наука изучает законы развития психики человека, то педагогика создает законы управления развитием личности. Все, чем занимается педагогика - воспитание, образование, обучение человека – это целенаправленное развитие психики обучающегося.

1. По мнению Сорокиной Т.М., под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность педагога трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

2. Лукьянова М.И. под психолого-педагогической компетентностью педагога понимает совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе.

Психологическая компетентность учителя (ПКУ) - особый личностный инструмент, определяющий успешность осуществления педагогической деятельности.

В педагогике понятие психолого-педагогическая компетентность определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств педагога, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Решающим фактором развития ребенка сегодня становится личность педагога. На первый план выходят такие личностные и профессиональные качества и компетенции педагога, которые позволяют ему успешно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на создание каждому учащемуся необходимых условий для получения образования.

Все компоненты компетентностной модели педагога взаимосвязаны и взаимозависимы. Результатом соответствия педагога компетентностной модели является профессионально-педагогическая культура, позволяющая ему решать не только сложные профессиональные задачи, но и сохранять в меняющейся социокультурной ситуации личностные ценности и качества. Необходимо проводить методическую работу с педагогами, чтобы они соответствовали компетентностной модели современного учителя и являлись субъектами образовательной деятельности.

Актуальность повышения профессиональных компетенций педагогов в области психологии воспитания и обучения учащихся обусловлена ускоряющимся процессом общественного развития. Исходя из современных

требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности.

Работа по повышению профессиональной компетентности должна превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия. Она должна обеспечить педагогу понимание самого себя, содействовать выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности. Поэтому деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является главным средством управления качеством образования в учреждении.

Целью психолого-педагогического сопровождения педагога является повышение профессиональных компетенций в области психологии обучения и воспитания, развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности.

Задачи:

1. Создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к профессиональному самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности посредством повышения самооценки, снятия тревожности и эмоциональной напряженности.
2. Формировать (воспитывать) у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы. (Мотив — это стойкое внутреннее свойство личности, которая изнутри побуждает ее к осуществлению определенных действий).
3. Способствовать развитию процесса самообразования педагогов.
4. Создать творческую атмосферу в коллективе, сплочённость в достижении общих целей.
5. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

6. Провести профилактику профессионального выгорания.

Задачи предварительного этапа:

1. Помочь увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагога.
2. Выделить и проанализировать качества, необходимые для эффективной работы педагогических работников.
3. Продиагностировать этапы, факторы и последствия синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов.
4. Познакомить педагогов с эффективными путями гармонизации эмоциональной сферы педагогов.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей. Можно развести личностную (внутреннюю) успешность: ощущение удовлетворённости жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т.д. – и профессиональную (внешнюю) успешность, которая обычно выражается в формальных показателях: профессиональном статусе, квалификационной категории и т. д. В качестве нашей основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т.е. на достижении удовлетворённости педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. Успешный педагог – источник успеха своих учеников. Успех — пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, педагог должен почувствовать себя успешным.

Одним из основных критериев успешной деятельности каждого педагога становится результативная инновационная деятельность как процесс освоения новых средств, методов, программ, позволяющих развиваться, добиваться качественно новых результатов и становиться все более и более привлекательными и необходимыми для детей, родителей, общества. Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются:

- высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания
- психологическая компетентность
- педагогическая самостоятельность.

Успех педагогической деятельности педагога зависит от многих факторов:

- направленности или характера мотивации педагогического труда

- креативности
- уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости
- от социально-психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств.

Деятельность педагога в образовательном учреждении, имея творческий характер, являясь одним из важных факторов личностного саморазвития педагога, во многом снижает вероятность возникновения у него эмоционального выгорания.

Педагог-психолог в рамках педагогической деятельности обеспечивает:

1. Приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности;
2. Формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой);
3. Формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.;
4. Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов);
5. Обеспечение возможности для реализации творческого потенциала педагогов;
6. Поддержку педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту;
7. Оказание помощи педагогу в выстраивании успешной профессиональной карьеры.

Принципиальные компоненты психологической работы с педагогами:

- самораскрытию личности педагогов способствует общение на основе взаимного интереса и взаимопонимания;
- объективному самопознанию способствует сочетание собственных представлений других о себе;
- взаимному познанию друг друга способствует открытие своего опыта для других и открытие опыта других для себя;
- профессиональному выражению способствует творческая деятельность, не ограниченная синтезом опыта других, а опирающаяся на собственный опыт и поиск;
- профессиональному самоутверждению способствует аргументация ценности творческих идей результатами собственных достижений;
- профессиональному самоопределению способствует стимулирование высокой познавательной активности, направленной на овладение педагогической теорией и практикой, педагогическими ценностями;
- профессиональной самоактуализации способствует осознание собственной профессиональной позиции, уровня собственных возможностей в профессиональной деятельности.

Структура и содержание программы:

Объём программы составил 11 групповых мероприятий, включающих различные тренинги, практические упражнения, психотехники.

Методическое обеспечение мониторинга психологического фона развития участников программы

Используемая методика	Автор	Источник
Анкета «Барьеры педагогической деятельности»	Рогов Е.И.	«Менеджмент и управление школой» под ред. Т.М. Шамова М., 1992
Анкета по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.	Минияров В.М.	Интернет-источник
Тест «Оценка самоконтроля в общении»	М. Снайдер	Интернет-источник
Тест «Способность педагога к эмпатии»	И.М. Юсупов	Интернет-источник
Диагностика профессионального выгорания	Н.К. Смирнов	Интернет-источник
Формирование положительной групповой мотивации	В.А. Розанова	Интернет-источник
Диагностика личности на мотивацию к успеху	Т. Элерс	Интернет-источник
Диагностика эмоционального выгорания	В.В. Бойко а модификации Е. Ильина	Интернет-источник

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Групповые сеансы могут происходить как в достаточно больших группах, чтобы сделать возможным взаимодействие, так и в достаточно малых, чтобы каждый был вовлечён в действие и чувствовал себя участником. С увеличением численности членов группы возникает тенденция к неэффективному использованию времени групповых сеансов, возрастает вероятность появления подгрупп. Когда группа слишком мала, она перестаёт действовать как группа, её участники оказываются вовлечёнными в индивидуальное консультирование. С возрастанием размеров группы эффективность работы уменьшается.

К неподходящим для группового опыта освоения программы относятся лица, которые под давлением критики становятся либо слишком тревожными, либо слишком агрессивными; лица, демонстрирующие в напряжённой ситуации столь сильные чувства к другим участникам группы, что те ощущают себя преследуемыми, и лица с низкой самооценкой, которые постоянно ждут успокоения. Противопоказано участие в группе лиц, находящихся в актуальном стрессовом состоянии - депрессии, эмоциональном шоке и др. Сначала необходим курс индивидуальной психокоррекции.

Сроки реализации программы: март – ноябрь 2022 года.

Ожидаемые результаты

1. Улучшение психологического и физического здоровья педагогов;
2. Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе;
3. Развитие творческого потенциала педагогов;
4. Повышение уровня мотивации педагогов на успех в образовательной деятельности, на формирование своей профессиональной компетентности;
5. Широкие возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
6. Сформированная коммуникативная компетентность у педагогов, как основа других компетентностей их профессиональной деятельности;
7. Повышение качества организации в проведении образовательной деятельности обучающихся в школе.

Тематическое планирование тренинговых занятий с педагогами

№	Тема, название мероприятия	Сроки	Ответственный	Цель
1.	Семинар «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияния на процесс обучения детей».	март	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение профессиональных компетенций педагогов в области психологии обучения и воспитания. •Профилактика конфликтов между учащимися, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций,

				предупреждение буллинга в школе.
2.	Тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагогов».	апрель	Педагог-психолог	Знакомство с понятием профессиональное "выгорание, снятие напряжения, получение психологической поддержки.
3.	Тренинг по решению проблемных педагогических ситуаций «Просто поверь в себя».	апрель	Педагог-психолог	Повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения.
4.	Тренинг на сплочение коллектива.	апрель	Педагог-психолог	Достижение хороших межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.
5.	Тренинг «Психологическое благополучие педагога».	май	Педагог-психолог	Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния.
6.	Тренинг «Доверие».	май	Педагог-психолог	Анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности.
7.	Тренинг «Диагностика тревожности и снижение уровня тревожности учащихся».	май	Педагог-психолог	Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния.
8.	Тренинг развития креативности и творческих	июнь	Педагог-психолог	Осознание креативности в себе и её развитие.

	способностей.			
9.	Тренинг «Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке».	сентябрь	Педагог-психолог	Формирования умения прорабатывать сказочную ситуацию для использования в реальной жизни.
10.	Тренинг «Спасательный круг».	октябрь	Педагог-психолог	Профилактика профессионального выгорания.
11.	Подведение итогов.	ноябрь	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог	Обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей, желание работать в режиме инновации.